



Fotografía: Carlos Miguel Varona

Guía de aprendizaje unidad 2

Construcción colectiva en torno al mar

Esta guía forma parte del curso virtual abierto “El otro mar”. Todos los contenidos, incluyendo conceptos, momentos pedagógicos, personajes de las fotografías y concepto visual fueron desarrollados dentro del proyecto “El otro mar: Desarrollo de una propuesta narrativa desde las artes performáticas para la comunicación y apropiación de saberes patrimoniales sobre el mar en dos puntos de Colombia”, que fue financiado dentro de la convocatoria Investigarte 2.0 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (2020).

Puedes conocer más sobre el proyecto en

www.elotromar.com

Colombia, 2022



Hola, te invito a observar el siguiente video:

[Caso punta soldado](#)



Quiero compartir contigo conocimientos sobre variables climáticas, el territorio y el concepto de riesgo. Para hacer esto, te invito a hacer la lectura del texto corto “Construcción colectiva en torno al mar”, disponible al final de esta guía de aprendizaje.

Si consideras necesario, puedes tomar apuntes en tu celular o en una hoja de cuaderno. ¡Espero que lo disfrutes!

Adicionalmente, quiero que observes este video y escuches este podcast:

[Voces del pacífico: escuchas sumergidas](#)

[Fishin afta harikien tiich wi fi shier – Pescar después del huracán nos enseñó a compartir](#)



Ahora, te comparto este video y te pido que reflexiones sobre la pregunta que nos plantea el investigador y profesor Andrés Osorio:

[Exptribuga](#)

“¿Es posible o es viable desarrollar una infraestructura grande en un territorio prístino donde ha tenido un modelo de conservación y de cuidado? La respuesta como ingeniero portuario y costero es: sí es posible, pero la pregunta es: ¿A qué costo?”

Por favor ten en cuenta que no hay respuesta buena o mala, solo quiero que reflexiones un poco.

Te invito a que retomemos la situación B expuesta en la lectura que acabaste de realizar:

Situación B

“Existe una comunidad muy vulnerable que enfrenta una amenaza (el mismo fenómeno climático de la situación anterior). Una vez termina el fenómeno, la comunidad no se recupera tan fácilmente, pues no cuenta con los distintos recursos para hacerlo. Así la amenaza no haya sido tan grande, la comunidad no estaba preparada para enfrentarla y recuperarse”.

Teniendo en cuenta lo que has visto hasta el momento en esta unidad y en la unidad anterior, por favor realiza un listado con algunos de los recursos que, desde tu punto de vista, podrían reducir la vulnerabilidad de la comunidad de la situación B.

Espero que disfrutes el proceso.

Te comparto la retroalimentación de la actividad que acabaste de realizar. Mira el listado que elaboraste y busca el equivalente en la siguiente tabla:

Un tipo de recursos	Dos tipos de recursos	Tres tipos de recursos
<p>Si en el listado que construiste mencionas solamente un tipo de recursos (económicos, físicos o sociales), el escenario que propones es uno donde la comunidad está perdiendo muchas oportunidades para reducir su grado de vulnerabilidad. Ten en cuenta que puedes tener un sesgo hacia alguno de los recursos (el que escogiste) y es necesario explorar más acerca de los otros que dejaste por fuera del listado. Es importante contemplar siempre los tres tipos de recursos y establecer de qué manera se pueden articular. De esta forma habrá un plan de acción más robusto.</p>	<p>Si en el listado que construiste mencionas dos tipos de recursos y excluyes al tercero, el escenario que propones es uno donde la comunidad está perdiendo muchas oportunidades para reducir su grado de vulnerabilidad. Ten en cuenta que una adecuada articulación de los tres tipos de recursos permite avanzar en la formulación de un plan de acción más robusto. La conversación con sabedores y expertos locales y externos es una ruta provechosa para identificar lo que estás dejando por fuera, y la mejor manera de lograr el máximo aprovechamiento de recursos.</p>	<p>Si en el listado que construiste mencionas los tres tipos de recursos, el escenario que propones es uno donde la comunidad está aprovechando muchas de las oportunidades a su alcance para reducir su grado de vulnerabilidad. Ahora bien, la forma de articular estos recursos, el grado de disponibilidad y las áreas donde son más pertinentes, son asuntos que deben concertarse entre los distintos actores sociales. No hay fórmulas universales para articular estos recursos y siempre es necesario hacer adaptaciones al contexto local.</p>

Hemos terminado la unidad 2 de este curso virtual. No olvides darte un paseo por la sección *¿Cómo está tu kriol?* que está disponible en la página web de esta unidad.



Lectura: “Construcción colectiva en torno al mar”

Como te mencionaba anteriormente, en esta lectura encontrarás información sobre las variables climáticas, el territorio y el concepto de riesgo, dado que son temas que están muy relacionados encontraras que en algunos momentos te hablo de todas en un solo momento.

Empecemos entonces por las variables climáticas, a las que podemos definir como los cambios que se presentan en el clima. En las zonas costeras, pueden llegar a abarcar una gran cantidad, pero en este momento nos centraremos en las siguientes cuatro:

- El viento
- La marea
- Las olas
- La lluvia

Es importante resaltar que el **fenómeno macroclimático** afecta las variables anteriormente mencionadas y NO están relacionadas con el **fenómeno del cambio climático**, pues este último se da por el cambio global, es decir, el aumento de emisiones, el rompimiento de la capa de ozono, el efecto invernadero, mayor radiación solar, el deshielo de los polos, el aumento de las temperaturas del planeta, el aumento del nivel del mar, el aumento de los desastres naturales, las sequías, las lluvias, etc.

El suelo, por su parte, es otra variable y al mismo tiempo, un lugar de hábitat, en donde se genera una interacción con el agua (dulce o salada) originando sedimentos. Teniendo en cuenta esta interacción, podemos encontrar manglares, playas, arrecifes de coral, entre otros. Lo mencionado anteriormente hace que un ecosistema esté configurado según estos tres factores:

- El tipo de suelo
- El tipo de sedimentos
- El tipo de agua

Ahora bien, hablemos del riesgo; este está dado por la vulnerabilidad y la amenaza. La primera está asociada al territorio, al agua y al suelo, pues hay suelos más susceptibles de deslizarse. Podemos encontrar territorios de agua más susceptibles a crecerse y encontrar ecosistemas más frágiles que otros, lo que quiere decir que, todos están vulnerables por las variables, y las variables representan la amenaza. Al juntar lo mencionado anteriormente, se genera una condición de riesgo para los humanos que habitamos en ese lugar.

Una vez que se reconoce esto, se encuentra un modo de vida alrededor de las condiciones del territorio o en este caso, el maritorio, y de los fenómenos que están en constante cambio. Se conoce, por ejemplo, que se puede pescar gracias a la marea, pero cuando hay vientos fuertes u otros fenómenos, no se pesca porque esta se puede perder, e incluso, se puede llegar a perder la vida. Esto nos demuestra que existen saberes asociados a la pesca que se generan porque se conoce el agua, ya sea el río o el mar.

Teniendo en cuenta lo anterior, te comparto las siguientes situaciones:

A: Existe una comunidad poco vulnerable que enfrenta una amenaza (por ejemplo, un fenómeno climático). Una vez termina el fenómeno, la comunidad se puede recuperar, pues cuenta con distintos recursos para hacerlo. Así la amenaza haya sido muy grande, la comunidad está preparada para enfrentarla y recuperarse.

B: Existe una comunidad muy vulnerable que enfrenta una amenaza (el mismo fenómeno climático de la situación anterior). Una vez termina el fenómeno, la comunidad no se recupera tan fácilmente, pues no cuenta con los distintos recursos para hacerlo. Así la amenaza no haya sido tan grande, la comunidad no estaba preparada para enfrentarla y recuperarse.

Para finalizar, no porque sea menos importante, quiero hablarte sobre algunos saberes patrimoniales en torno al mar. Primero voy a contarte sobre los saberes patrimoniales sobre el clima, que son aquellos que ayudan a mitigar el riesgo pues tienen que ver con el conocimiento que se tiene sobre las dinámicas naturales, por ejemplo: cómo se mueven las mareas, cómo se genera una ola, por dónde puedo navegar, hasta dónde sopla el viento y en qué lugar puedo estar más resguardado en caso de ser necesario.

Los saberes patrimoniales sobre los ecosistemas son aquellos que me ayudan a mitigar el riesgo, pues tienen que ver, como su nombre lo indica, con el conocimiento que se tiene sobre el ecosistema en el que me encuentro, yo sé hasta dónde crecen los manglares, los corales y sé también cómo se genera una ola, pero si el coral de mi territorio está vivo y saludable, la ola que golpee no va a afectarme de manera negativa, sé que si el manglar existe, la ola que golpee tampoco va a afectarme de manera negativa, sé que si el río se crece pero los bosques no han sido talados no me voy a inundar, entonces conozco hasta dónde el ecosistema me provee protección.

Los saberes patrimoniales de subsistencia son aquellos que tienen que ver con el modo de vida y que me ayudan a identificar las mejores condiciones para vivirla, por ejemplo, cómo pescar y volver a construir mi casa después de un evento. Existen unos saberes, que me indican cómo utilizar los recursos naturales, o sea, cómo aprovecho en mi beneficio y de manera sostenible lo que el entorno me brinda. Por ejemplo, conocer cuándo y cuánto debo pescar, cuándo puedo cultivar y cosechar nuevamente. Es un conocimiento sobre el uso del territorio, del suelo, para retomar nuevamente la vida.

Todo lo anterior hace que ya no sea tan vulnerable, pues tengo saberes ancestrales, algunos para protegerme y otros para sobrevivir.

Datos curiosos:

Los fenómenos de La Niña y El Niño son macroclimáticos y ocurren cada 3, 6 o 7 años y están asociados a la relación que tiene la atmósfera con el océano.

En el Mar Caribe y el Océano Pacífico encontramos diferentes variaciones del nivel del mar.

Es posible identificar los costos de recuperación en función de la relación de amenaza por vulnerabilidad.



Si te interesa y quieres conocer más sobre la mitigación del riesgo y el papel que allí juegan los saberes patrimoniales del mar, te invito a revisar los siguientes enlaces:

[Riesgo costero – soluciones basadas en ecosistemas](#)

[CEMarin](#)

[Beyond electricity: The potential of ocean thermal energy and ocean technology ecoparks in small tropical island](#)

[Ecosystem management tools to study natural habitats as wave damping structures and coastal protection mechanisms](#)